

Утверждено
Заведующий МБДОУ №312
Н.В.Снищенко



Рабочая программа педагога дополнительного образования по английскому языку

составлена на основе

Программа дошкольного образования «Обучение
иностранному языку в детских садах» под редакцией
Т.А. Чистяковой, Чернушенко Е. М., Солина Г.И.

г. Ростов – на – Дону,
2023 год

Содержание рабочей программы.

- Пояснительная записка.
- Актуальность.
- Цели и задачи программы.
- Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.
- Прогнозируемые результаты.
- Методическое обеспечение программы.
- Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.
- Условия реализации программы.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Список литературы, использованный для разработки программы.

• **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников:

- Обучение иностранным языкам в детских садах Т.А.Чистякова, Е.М.Чернушенко, Г.И.Солина.

• **Актуальность.**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

- **Цели и задачи программы.**

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

- воспитывать навыки самостоятельности.

- **Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.**

Даная программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Повышенная сензитивность детей этого возраста к языковым явлениям представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В данном возрасте восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Для обобщения и повторения ранее изученного проводятся игровые занятия. Игра, являясь в этом возрасте ведущим видом деятельности, стимулирует развитие всех познавательных психических процессов и служит важным средством формирования навыков иноязычного общения. В процессе игры воспитывается также и культура общения и поведения, что является важным фактором в становлении личности учащихся.

Программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

• Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

- **Методическое обеспечение программы.**

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, рассказать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика

При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки,

песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

- **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Так как ребенок воспринимает каждое слово или фразу как одну гамму звуков и постепенно усваивает ее только в этом данном сочетании, нет необходимости вводить слова, основываясь на фонетическом принципе (подбор слов на один и тот же звук или звукосочетание), и можно придерживаться тематического подбора лексики. Основным приемом над произношением является повторение детьми (хором и поодиночке) за преподавателем отдельных слов, предложений, стихов, диалогов. Кроме этого, нужно отрабатывать произношение каждого вновь вводимого слова или предложения. Только после многократного повторения правильного сочетания звуков в слове и предложении, когда речевой аппарат ребенка приспособляется к произнесению данного сочетания звуков, дети не делают фонетических ошибок.

Работа с игрушкой или картинкой

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником учителя при обучении детей младшего возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает иностранное слово, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Мы рекомендуем сочетать введение новой лексики и работу по ее усвоению с показом предметов, действий и ярких картинок. Для активизации речи ребенка полезно иметь уже в самом начале обучения изображение предмета в нескольких вариантах.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

- **Условия реализации программы.**

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечение. Организационные условия предполагают наличие учебного кабинета, оборудованного ростовой учебной мебелью. Техническое обеспечение: компьютер, звуковая колонка. Примерный комплект материалов: - набор предметных, тематических, сюжетных картинок; - домино, лото; мяч.

• **Учебно-тематический план.**

Средняя группа (4-5 лет)

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is you name? -I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small
октябрь	8	«Мои игрушки». Названия цветов.	Doll,kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...?
ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения), Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, icecream
декабрь	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
январь-февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport" Части тела."Body"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
апрель-май	16	Погода. Одежда. Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
Итого	68		

Старшая группа (5-6 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
сентябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball,car,bear. Ответ на вопрос How many?
октябрь	8	Мое тело My Body” Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin lantern, bat
ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
январь-февраль	12	Транспорт, как я добираться в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy
март	8	Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
апрель	8	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос:What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...

май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, dimond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
Итого	68		

Подготовительная группа (6-7 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
сентябрь-октябрь	16	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Hallowe'en. Традиции празднования.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. gost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
ноябрь	8	“Посмотрите на меня....” Внешность, одежда.	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt
декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
январь-февраль	12	Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Hart, saint Valentine's Day
март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you. This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school
апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV

май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
итого	68		

• **Содержание программы.**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие 13 звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
формирование диалогической и монологической речи. Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг

ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

использование средств поощрения;

формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

• **Список литературы, использованный для разработки программы:**

- Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

- Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
- Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
- Singout! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
- English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

10. РесурсыИНТЕРНЕТ:

- <http://www.dreamenglish.com/family>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
- Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
- Вербовская М. Е. Шишкова И. А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
- Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
- Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки, - СПб.: КАРО, мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
- Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.